

Publikationsliste – Joachim Wirth

Beiträge in Fachzeitschriften

- Borowski, A., Neuhaus, B.J., Tepner, O., Wirth, J., Fischer, H.E., Leutner, D., Sandmann, A. & Sumfleth, E. (2010). Professionswissen von Lehrkräften in den Naturwissenschaften (ProwiN) - Kurzdarstellung des BMBF-Projekts. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften* (online unter: http://www.ipn.uni-kiel.de/zfdn/pdf/16_Kurzbericht_Borowski.pdf).
- Fleischer, J., Wirth, J., Rumann, S., & Leutner, D. (2010). Strukturen fächerübergreifender und fachlicher Problemlösekompetenz – Analyse von Aufgabenprofilen. *Zeitschrift für Pädagogik (Beiheft)*, 56, 239-248.
- Künsting, J., Wirth, J., & Paas, F. (2010). The goal specificity effect on strategy use and instructional efficiency during computer-based scientific discovery learning. *Computers & Education*, 56, 668-679.
- Schütte, M., Wirth, J. & Leutner, D. (2010). Selbstregulationskompetenz beim Lernen aus Sachtexten – Entwicklung und Evaluation eines Kompetenzstrukturmodells. *Zeitschrift für Pädagogik (Beiheft)*, 56, 249-257.
- Otto, K.-H., Mönter, L. O., Hof, S. & Wirth, J. (2010). Das geografische Experiment im Kontext empirischer Lehr-/Lernforschung. *Geographie und ihre Didaktik*, 38, 133-145.
- Thillmann, H., Künsting, J., Wirth, J. & Leutner, D. (2009). Is it merely a question of 'what' to prompt or also 'when' to prompt? - The role of presentation time of prompts in self-regulated learning. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 23, 105-115.
- Wirth, J. (2009). Promoting self-regulated learning through prompts (Editorial). *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 23, 91-94.
- Wirth, J., Künsting, J. & Leutner, D. (2009). The impact of goal specificity and goal quality on learning outcome and cognitive load. *Computers in Human Behaviour*, 25, 299-305.
- Künsting, J., Thillmann, H., Wirth, J., Leutner, D. & Fischer, H.E. (2008). Strategisches Experimentieren im naturwissenschaftlichen Unterricht. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 55, 1-15.
- Opfermann, M., & Wirth, J. (2008). Self-regulated learning with multimedia. *International Journal of Psychology*, 43(2-3), 39.
- Wirth, J., Gössling, J., Thillmann, H., Marschner, J., & Leutner, D. (2008). The interaction between hypotheses formulation and experimental design in self-regulated scientific discovery learning. *International Journal of Psychology*, 43(2-3), 39.
- Wirth, J. & Leutner, D. (2008). Self-regulated learning as a competence. Implications of theoretical models for assessment methods. *Zeitschrift für Psychologie/ Journal of Psychology*, 216, 102-110.
- Wirth, J., Thillmann, H., Künsting, J., Fischer, H.E. & Leutner, D. (2008). Das Schülerexperiment im naturwissenschaftlichen Unterricht - Bedingungen der Lernförderlichkeit einer verbreiteten Lehrmethode aus instruktionspsychologischer Sicht. *Zeitschrift für Pädagogik*, 54, 361-375.
- Leutner, D., Fleischer, J., Spoden, C & Wirth, J. (2007). Landesweite Lernstandserhebungen zwischen Bildungsmonitoring und Individualdiagnostik. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 10 (Sonderheft 8), 149-167.
- Leutner, D. & Wirth, J. (2007). Im Spiegel der Zeitschrift: Themen und Trends der Pädagogischen Psychologie in den Jahren 2005 bis 2007. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 21, 195-202.
- Fischer, H. E., Klemm, K., Leutner, D., Sumfleth, E., Tiemann, R., & Wirth, J. (2005). Framework for empirical research on science teaching and learning. *Journal of Science Teacher Education*, 16, 309-349.
- Leutner, D. & Wirth, J. (2005). What we have learned from PISA so far: A German educational psychology point of view. *KEDI Journal of Educational Policy*, 2, 39-56.
- Leutner, D., Leopold, C. & Wirth, J. (2004). Förderung des selbstregulierten Lernens als fächerübergreifende Kompetenz. *Essener Unikate*, 24, 46-55.
- Fischer, H.E., Klemm, K., Leutner, D., Sumfleth, E., Tiemann, R. & Wirth, J. (2003). Naturwissenschaftsdidaktische Lehr-Lernforschung: Defizite und Desiderata. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 9, 179-209.

- Wirth, J. & Klieme, E. (2003). Computer-based assessment of problem solving competence. *Assessment in Education: Principles, Policy, & Practice*, 10, 329-345.
- Schmid, U., Wirth, J., & Polkehn, K. (2003). A closer look at structural similarity in analogical transfer. *Cognitive Science Quarterly*, 3, 57-89.
- Wirth, J., & Klieme, E. (2002). Computer literacy im Vergleich zwischen Nationen, Schulformen und Geschlechtern. *Unterrichtswissenschaft*, 30, 136-157.
- Klieme, E., Funke, J., Leutner, D., Reimann, P., & Wirth, J. (2001). Problemlösen als fächerübergreifende Kompetenz: Konzeption und erste Resultate aus einer Schulleistungsstudie. *Zeitschrift für Pädagogik*, 47, 179-200.

Monographie

Wirth, J. (2004). *Selbstregulation von Lernprozessen*. Münster: Waxmann.

Herausgeberschaften

- Klieme, E., Leutner, D., & Wirth, J. (Hrsg.). (2005). *Problemlösekompetenz von Schülerinnen und Schülern. Diagnostische Ansätze, theoretische Grundlagen und empirische Befunde der deutschen PISA-2000-Studie*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Büchel, F., Glück, J., Hoffrage, U., Stanat, P. & Wirth, J. (Hrsg.). (2002). *Fremdenfeindlichkeit und Rechtsextremismus – Ursachen und Gegenstrategien aus der Sicht verschiedener wissenschaftlicher Disziplinen*. Opladen: Leske + Budrich.

Beiträge in Sammelbänden (mit ISBN)

- Wirth, J. (eingereicht). Kognitiver Stil. Vorgesehen für K.H. Horn, H. Kemnitz, W. Marotzki & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Lexikon Erziehungswissenschaft* (Bd. Pädagogik und Psychologie). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Wirth, J. (eingereicht). Visualisierungen. Vorgesehen für K.H. Horn, H. Kemnitz, W. Marotzki & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Lexikon Erziehungswissenschaft* (Bd. Pädagogik und Psychologie). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Thillmann, H., Gößling, J., Wirth, J. & Leutner, D. (2009). Strategisches Lernen mit interaktiven digitalen Medienverbänden. In R. Plötzner, T. Leuders & A. Wichert (Hrsg.), *Lernchance Computer. Strategien für das Lernen mit digitalen Medienverbänden* (89-108). Münster: Waxmann.
- den Elzen-Rump, V., Wirth, J. & Leutner, D. (2008). Lernstrategien im Unterrichtsalltag. In S. Kliemann (Hrsg.), *Schülergerechtes Arbeiten in der Sekundarstufe I: Diagnostizieren und Fördern* (101-113). Berlin: Cornelsen-Scriptor.
- Wirth, J. (2008). Computer-based tests: Alternatives for test and item design. In J. Hartig, E. Klieme & D. Leutner (Eds.), *Assessment of competencies in educational contexts* (235-252). Göttingen: Hogrefe.
- Fleischer, J., Wirth, J. & Leutner, D. (2007). Testmethodische Grundlagen der Lernstandserhebungen NRW: Erfassung von Schülerkompetenzen für Vergleiche mit kriterialen und sozialen Bezugsnormen. In Landesinstitut für Schule/Qualitätsagentur (Hrsg.), *Lernstandserhebungen Mathematik in Nordrhein-Westfalen – Impulse zum Umgang mit zentralen Tests* (S. 91-113). Stuttgart: Klett.
- Wirth, J., Küsting, J. & Thillmann, H. (2007). Assessment of self-regulated learning in a computer-simulated science lab. In B. Csapó & C. Csikos (Eds.), *Developing potentials for learning* (Abstracts of the 12. European Conference for Research on Learning and Instruction, p. 128). Budapest: University of Szeged.
- Leutner, D., Fleischer, J. & Wirth, J. (2006). Problemlösekompetenz als Prädiktor für zukünftige Kompetenz in Mathematik und in den Naturwissenschaften. In M. Prenzel, J. Baumert, W. Blum, R. Lehmann, D. Leutner, M. Neubrand, R. Pekrun, J. Rost & U. Schiefele (Hrsg.), *PISA 2003. Untersuchungen zur Kompetenzentwicklung im Verlauf eines Schuljahres* (S. 119-137). Münster: Waxmann.
- Thillmann, H., Küsting, J., Wirth, J. & Leutner, D. (2006). Zum Zusammenspiel von Strategiewissen, Strategienutzung und Motivation beim selbstregulierten Lernen durch Experimentieren. In F. Lösel &

- D. Bender (Hrsg.), *45. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie. Humane Zukunft gestalten* (Abstracts, S. 360). Lengerich: Pabst.
- Wirth, J. & Leutner, D. (2006). Selbstregulation beim Lernen in interaktiven Lernumgebungen. In H. Mandl & H.F. Friedrich (Hrsg.), *Handbuch Lernstrategien* (S. 172-184). Göttingen: Hogrefe.
- Wirth, J., Semmler, S. & Leutner, D. (2006). Visuelle und verbale Lernpräferenzen beim Vokabellernen. In F. Lösel & D. Bender (Hrsg.), *45. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie. Humane Zukunft gestalten* (Abstracts, S. 399). Lengerich: Pabst.
- Klieme, E., Hartig, J. & Wirth, J. (2005). Analytisches Problemlösen: Messansatz und Befunde zu Planungs- und Entscheidungsaufgaben. In E. Klieme, D. Leutner & J. Wirth (Hrsg.), *Problemlösekompetenz von Schülerinnen und Schülern. Diagnostische Ansätze, theoretische Grundlagen und empirische Befunde der deutschen PISA-2000-Studie* (S. 37-54). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Klieme, E., Leutner, D. & Wirth, J. (2005). Einleitung. In E. Klieme, D. Leutner & J. Wirth (Hrsg.), *Problemlösekompetenz von Schülerinnen und Schülern. Diagnostische Ansätze, theoretische Grundlagen und empirische Befunde der deutschen PISA-2000-Studie* (S. 7-10). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Leutner, D., Funke, J., Klieme, E. & Wirth, J. (2005). Problemlösefähigkeit als fächerübergreifende Kompetenz. In E. Klieme, D. Leutner & J. Wirth (Hrsg.), *Problemlösekompetenz von Schülerinnen und Schülern. Diagnostische Ansätze, theoretische Grundlagen und empirische Befunde der deutschen PISA-2000-Studie* (S. 11-19). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Leutner, D., Klieme, E., Meyer, K. & Wirth, J. (2005). Die Problemlösekompetenz in den Ländern der Bundesrepublik Deutschland. In M. Prenzel, J. Baumert, W. Blum, R. Lehman, D. Leutner, M. Neubrand, R. Pekrun, H.-G. Rolff, J. Rost & U. Schiefele (PISA-Konsortium Deutschland) (Hrsg.), *PISA 2003. Der zweite Vergleich der Länder in Deutschland - Was wissen und können Jugendliche?* (S. 125-146). Münster: Waxmann.
- Leutner, D., Wirth, J., Klieme, E. & Funke, J. (2005). Ansätze der Operationalisierung und deren Erprobung im Feldtest zu PISA 2000. In E. Klieme, D. Leutner & J. Wirth (Hrsg.), *Problemlösekompetenz von Schülerinnen und Schülern. Diagnostische Ansätze, theoretische Grundlagen und empirische Befunde der deutschen PISA-2000-Studie* (S. 21-36). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Wirth, J. (2005). Selbstreguliertes Lernen in komplexen und dynamischen Situationen. Die Nutzung von Handlungsdaten zur Erfassung verschiedener Aspekte der Lernprozessregulation. In C. Artelt & B. Moschner (Hrsg.), *Lernstrategien und Metakognition: Implikationen für Forschung und Praxis* (S. 101-127). Münster: Waxmann.
- Wirth, J. & Funke, J. (2005). Dynamisches Problemlösen: Entwicklung und Evaluation eines neuen Messverfahrens zum Steuern komplexer Systeme. In E. Klieme, D. Leutner & J. Wirth (Hrsg.), *Problemlösekompetenz von Schülerinnen und Schülern. Diagnostische Ansätze, theoretische Grundlagen und empirische Befunde der deutschen PISA-2000-Studie* (S. 55-72). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Wirth, J., Leutner, D. & Klieme, E. (2005). Problemlösekompetenz - Ökonomisch und zugleich differenziert erfassbar? In E. Klieme, D. Leutner & J. Wirth (Hrsg.), *Problemlösekompetenz von Schülerinnen und Schülern. Diagnostische Ansätze, theoretische Grundlagen und empirische Befunde der deutschen PISA-2000-Studie* (S. 73-82). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Wirth, J., Meyer, K. & Leutner, D. (2005). Assessing behavioral and reflective aspects of metacognition. In C.P. Constantinou et al. (Eds.), *Multiple perspectives on effective learning environments* (Abstracts of the 11. European Conference for Research on Learning and Instruction, p. 556). Nicosia: University of Cyprus.
- Wirth, J. (2004). Informationsreduktion beim Erwerb von Steuerungswissen. In T. Rammsayer, S. Grabianowski & S. Troche (Hrsg.), *44. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie* (Abstracts, S. 146). Lengerich: Pabst.
- Leutner, D., Klieme, E., Meyer, K. & Wirth, J. (2004). Problemlösen. In M. Prenzel, J. Baumert, W. Blum, R. Lehman, D. Leutner, M. Neubrand, R. Pekrun, H.-G. Rolff, J. Rost & U. Schiefele (PISA-Konsortium Deutschland) (Hrsg.), *PISA 2003. Der Bildungsstand der Jugendlichen in Deutschland – Ergebnisse des zweiten internationalen Vergleichs*. (S. 147-175). Münster: Waxmann.

- Wirth, J. (2003). Procedural aspects of self-regulated learning. In L. Mason, S. Andreuzza, B. Arfé & L. Del Vavero (Eds.), *10th European Conference for Research on Learning and Instruction* (Abstracts, p. 475). Padua: CLEUP.
- Wirth, J. & Klieme, E. (2003). Computernutzung. In J. Baumert, C. Artelt, E. Klieme, M. Neubrand, M. Prenzel, U. Schiefele, W. Schneider, K.-J. Tillmann & M. Weiß (Hrsg.). *Pisa 2000 - Ein differenzierter Blick auf die Länder der Bundesrepublik Deutschland*. (S. 193-208). Opladen: Leske + Budrich.
- Wirth, J. & Leutner, D. (2003). Problemlösen – Eine fächerübergreifende Kompetenz?. In A. Bauer et al. (Hrsg.). *Entwicklung von Wissen und Kompetenzen im Biologieunterricht* (S. 17-20). Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften: Kiel.
- Wirth, J. & Schröter, M. (2002). Selbstregulierter Erwerb von Steuerungswissen in einer multimedialen Lernumgebung. In E. van der Meer, H. Hagendorf, R. Beyer, F. Krüger, A. Nuthmann & S. Schulz, *43. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie* (Abstracts, S. 277). Lengerich: Pabst.
- Schmid, U., Wirth, J. & Polkehn, K. (1999). Analogical transfer of non-isomorphic source problems. In M. Hahn & S.C. Stoness (Eds.), *Proceedings of the twenty-first annual conference of the Cognitive Science Society* (pp. 631-636). Mahwah: Lawrence Erlbaum.